**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАПОУ СО СТОТ «САРАТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**2017**

Рабочая программа учебной дисциплины «История», разработана для программ подготовки специалистов среднего звена соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования

**Организация - разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский техникум отраслевых технологий»

**Разработчик:** преподаватель первой категории ГАПОУ СО «СТОТ» Бурова Елена Васильевна

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …………………………4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …………………. 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»……………………………………………………………18

**1.** **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «История» является частью образовательных программ среднего профессионального образования ППССЗ

**1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла

**1.3**.**Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины «История»:**

* дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
* раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX - XXI

вв.;

* рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
* показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
* дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
* научить использовать опыт, накопленный человечеством.

**Задачи изучения дисциплины «История»:**

* + способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории ХХ-ХХIвв.;
  + -стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
  + дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
  + обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* + ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
  + выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* + основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
  + сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце
* - начале XXI в.;
  + основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, из них практические занятия – 22 часа; самостоятельная работа обучающегося 12 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2**.**1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| В том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| лекции | **26** |
| практические работы | **22** |
| контрольные работы |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **12** |
| в том числе: |  |
| подготовка и защита информационного проекта |  |
| подготовка и защита исследовательского проекта |  |
| подготовка и защита презентации |  |
| подготовка и защита реферата |  |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** |  | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны** |  |  |  |  |
| **Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе** |  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1 | **Послевоенное мирное урегулирование в Европе.** Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Создание ООН. Принятие «Всеобщей декларации прав человека». | 1 | 2 |
| 2 | **Новый расклад сил на мировой арене.** Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Образование Организации Североатлантического договора (НАТО), Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ), Организации Варшавского договора (ОВД). | 1 |
|  | **Практическое занятие обучающихся:** |  |
| 3 | **Причины «холодной войны».**Рассмотрение фото и киноматериалов, раскрывающих аспекты послевоенного мирного урегулирования в Европе.  Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины начала «холодной войны». | 1 |
| 4 | **Создание ООН, НАТО. Политическая обстановка в мире в период «холодной войны»**  Анализ программных документов ООН, НАТО.  Изучение политических взглядов исторических деятелей ведущих стран мира после Второй мировой войны. | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
|  | 1. Подготовка и защита презентации (по выбору): «Всеобщая декларация прав человека (общая характеристика)», «Военно-политические и экономические объединения в годы «холодной войны». Организация Североатлантического договора (НАТО). История создания и задачи». | 2 |
| **Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 5 | **Первые конфликты и кризисы «холодной войны».** Берлинский кризис. Раскол Германии. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и раскол Кореи. Начало арабо-израильского противостояния. Индокитайский конфликт. | 1 |
|  | **Практическое занятие обучающихся:** |  |
| 6 | Анализ исторических карт и документов, раскрывающих причины и характер первых конфликтов и кризисов «холодной войны». Рассмотрение фото и киноматериалов, раскрывающих основные события первых конфликтов и кризисов «холодной войны» Изучение биографий и политических взглядов исторических деятелей – участников первых конфликтов и кризисов «холодной войны». | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
|  | «**Первые конфликты и кризисы «холодной войны. Причины, страны-участницы, итоги**». Составление таблицы для систематизации учебного материала . | 1 |
| **Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 7 | **Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.** Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Деколонизация в Африке. Трудности преодоления отсталости | 1 |
| 8 | **Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки.** Страны-экспортѐры нефти. «Новые индустриальные страны». Социальные и экономические проблемы современных африканских государств. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами ЮгоВосточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы. | 1 |
|  | **Практическое занятие обучающихся:** |  |
| 9 | Анализ исторических карт с точки зрения территориальных изменений в мире, ставшие результатом крушения колониализма. Анализ программных документов международных организаций: АСЕАН, ШОС, ЕврАзЭС. | 1 |
| **Тема 1.4. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма -исламистского.** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 10 | **Модели трансформации исламских обществ**. Модель проевропейской модернизации в Турции. Иранская революция конца 1970-х г.г. и еѐ последствия. Религиозный фундаментализм в современном Иране. Татарский ислам. | 1 |
| 11 | **Глобализация и исламский мир**. «Цветные революции» на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Роль Запада. Положительный опыт межкультурной интеграции в России. | 1 |
|  | **Практическое занятие обучающихся:** |  |
| 12 | **Особенности трансформации исламских обществ**. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего особенности трансформации исламских обществ. | 1 |
| 13 | **Формирование моделей исламских обществ на примере Турции и Ирана.** Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование моделей исламских обществ на примере Турции и Ирана. | 1 |
| **Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века** |  |  |  |  |
| **Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 14 | **Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США.** Превращение США в финансово-экономического и военнополитического лидера западного мира. Реконверсия и выбор послевоенного курса государственной политики. | 1 |
| 15 | **США в период 1960- 2016 г.** Реформизм 1960-х г.г. Политика президентов Джона Кеннеди, Линдона Джонсона. Америка 1980-х г.г. Правительство Р.Рейгана. «Рейганомика». Продолжение курса президентом Дж. Бушем (старшим). Президент Б.Клинтон и реализация его программы. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Дж. Буша (младшего). Социально-экономическое и политическое развитие страны в период президентства Барака Обамы. **США на современном этапе развития**. Выборы Дональда Трампа, основные направления его политики. | 1 |
|  | **Практическое занятие обучающихся:** |  |
| 16 | **США –политика двойных стандартов**. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики США во второй половине XX – начале XXI века. | 1 |
| 17 | **11 сентября 2001 года террористический акт в Нью- Йорке**, США. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
|  | Подготовка и защита информационного проекта по теме: «Современный уровень российско-американских отношений. Проблемы и достижения». | 3 |  |
| **Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 18 | **Крупнейшие страны мира. Германия .**Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ. «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Объединение Германии. Проблемы последующего развития. Российско-германские отношения на современном этапе. Федеративная Республика Германия на современном этапе развития. | 1 |
|  | **Практическое занятие обучающихся:** |  |
| 19 | **Социальная и национальная политика ФРГ во второй половине XX – начале XXI века.** Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики ФРГ во второй половине XX – начале XXI века. | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
|  | Подготовка реферата «Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество». | 2 |  |
| **Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX век** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 20 | **Страны Восточной Европы после Второй мировой войны.** Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Распад «восточного блока» и преодоление биполярности мира | 1 |
| 21 | **Последствия краха тоталитарного социализма**. Социально- экономическое развитие, рыночные реформы. Интеграция в «объединѐнную Европу». Современный уровень взаимоотношений России и стран Восточной Европы. Страны Восточной Европы на современном этапе развития. | 1 |
|  | **Практическое занятие обучающихся:** |  |
| 22 | **Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе**. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, фото и кинодокументов, раскрывающих деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной ЕвропеАнализ программных документов ОВД, СЭВ. | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
|  | Подготовка и защита презентации (по выбору) «Военно-политические и экономические объединения в годы «холодной войны». Организация Варшавского договора (ОВД), «Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Нарастание экономических и социальных проблем», «События в Венгрии, Чехословакии. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы». | 2 |  |
| **Тема 2.4. Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 23 | **Экономическое и политическое положение Японии после Второй мировой войны.** Политический и экономический уроки Японии из Второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. «Японское экономическое чудо». Причины и особенности. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Современный уровень российско-японских отношений. Япония на современном этапе развития. | 1 |
|  | **Практическое занятие обучающихся:** |  |
| 24 | **«Японское экономическое чудо».** Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, фото и кинодокументов, раскрывающих деятельность правительства Японии, направленную на достижение «экономического чуда».  2. Работа с исторической картой и документами, раскрывающими причины территориальных претензий Японии к России. | 1 |
| **Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай** |  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 25 | **Китай во второй половине XX века.** Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Китай в 19501960-е г.г Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай в 1970-1990-е г.г. Прагматики у власти. Китай на современном этапе развития. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу. Современный уровень российско-китайских отношений. | 1 | 2 |
|  | **Практическое занятие обучающихся:** |  |
| 26 | **Сравнительный анализ экономического развития Китая и ведущих стран мира на современном этапе.** Работа с таблицами | 1 |
| **Тема 2.6. Социально-экономическое политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 27 | **Образование трѐх государств на территории бывшей британской колонии – Индии: Индии, Пакистана, Бангладеш**. Принятие Конституции Индии в 1950г. «Курс Неру»: социально- экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Специфические проблемы Индии: национально - религиозная рознь, кастовый строй. Экономические реформы в Индии 1990-х г.г. Своеобразие процесса модернизации. Современный уровень российско-индийских отношений. Индия на современном этапе развития. | 1 |
|  | **Практическое занятие обучающихся:** |  |
| 28 | **Сравнительный анализ экономического развития Индии и ведущих стран мира на современном этапе** Работа с таблицами. | 1 |
| **Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 29 | **Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав**. Визит Н.Хрущева в США (1959 г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970х гг. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов | 1 |
|  | **Практическое занятие:** |  |
| 30 | **Цикличность международных отношений в годы холодной войны.** Рассмотрение фото и киноматериалов, отражающих цикличность международных отношений в годы холодной войны. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов | 1 |
| **Тема 2.8. СССР в годы «перестройки». Советская концепция «нового политического мышления»** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 31 | **Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.** Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». | 1 |
|  | **Практическое занятие:** |  |
| 32 | **Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря»,** рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики СССР в 1985 – 1991 г.г. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР в 1985 – 1991 г.г. | 1 |
| **Тема 2.9. Политическое развитие России в 1990-е годы** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 33 | **Августовский 1991 года переворот. Распад СССР и образование СНГ**. Федеративные отношения. Чеченская проблема. Противоборство президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета, принятие новой Конституции. Выборы в Государственную Думу 1995 г. и президентские выборы 1996 г. | 1 |
|  | **Практическое занятие:** |  |
| 34 | **Чеченская проблема**. Анализ причин возникновения. Политика государства. | 1 |
| **Тема 2.10. Экономическое развитие России в 1990-е годы** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 35 | **Этапы преобразований в экономике в 1990-е г.г**. «Шоковая терапия». Корректировка курса реформ. Финансовый кризис 1998 г. Причины, последствия. Постепенный выход из финансового кризиса. Устойчивый рост российской экономики в начале XXI века. | 1 |
|  | **Практическое занятие:** |  |
| 36 | **Экономическая политика Российской Федерации в 1990-е г.г**. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам экономической политики Российской Федерации в 1990-е г.г. Сравнительный анализ экономического развития России и ведущих стран мира в 1990-е г.г. | 1 |
| **Тема 2.11. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 37 | **Положение России в мире.** Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ. Результаты внешней политики в 1990-е годы. | 1 |
|  | **Практическое занятие:** |  |
| 38 | **Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира.** Место и роль России в этих проектах. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
|  | Подготовка и защита реферата «Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США» | 1 |  |
| **Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине ХХ - начало XXI вв.** |  |  |  |  |
| **Тема 3.1. Научно техническая революция и культура** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 39 | **НТР и социальные сдвиги в России и западном обществе**. Развитие образования в России и западном обществе. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. | 1 |
|  | **Практическое занятие:** |  |
| 40 | **Влияние НТР на российское и западное общество.** Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. Изучение основных образовательных проектов в России с 1992 г с целью выявления их результатов. | 1 |
| **Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине XX века** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 41 | **Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине XX века.** Послесталинская «оттепель» в духовной жизни. Политика «управляемой десталинизации» в культуре и искусстве. Духовная и культурная жизнь в эпоху «развитого социализма» Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | 1 |
|  | **Практическое занятие:** |  |
| 42 | **Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.** «Круглый стол» по проблеме. | 1 |
| **Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества** |  |  |  |  |
| **Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 43 | **Понятие глобализации**. Современные символы глобализации. Многоаспектность процессов глобализации: экономика, политика, культура. Проблемы и противоречия глобализации. Плюсы и минусы глобализации. Процесс глобализации - объективная основа для объединения государств в союзы. Основные направления деятельности международных организаций: ООН, ЕС, АСЕАН, СНГ, АТЭС, ОПЕК, НАТО, ШОС. Глобальные проблемы современности и пути их решения | 1 |
|  | **Практическое занятие:** |  |
| 44 | «Круглый стол» по проблеме: глобальные проблемы современности. | 1 |
| **Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 45 | **Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.** Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. | 1 |
| 46 | **Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.** Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
|  | Подготовка информационного проекта «Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом», «Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ» (по выбору). | 1 |  |
| **Тема 4.3. Российская Федерация в начале XXI века. Проблемы социально - экономического и культурного развития** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 47 | **Российская Федерация в начале XXI века.** Президент России В.В.Путин. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Новые государственные символы. Экономические и реформы. Плюсы и минусы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI века. Усиление борьбы с терроризмом. «Чеченская проблема». Основные направления внешней политики страны. | 1 |
| **Тема 4.4. Российская Федерация на современном этапе развития** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 48 | **Российская Федерация на современном этапе развития.**  2008 – 2012 г.г. Президент России Д.А.Медведев. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономика и социальная сфера страны. Новая внешнеполитическая концепция и еѐ осуществление. Президент России В.В.Путин. Основные направления развития страны на современном этапе. | 1 |
|  |  | **Всего:** | **60** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Наличие учебного кабинета «История».

**Оборудование учебной аудитории:**

- 30 посадочных мест; - рабочее место преподавателя;

- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины; - библиотечный фонд.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий**

**Основные источники:**

* + 1. История России, 1945-2014 гг.: 11 класс: Учебник / под ред. Данилова А. А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2010.
    2. История современной России. Учеб. пособие / под ред. В.И. Короткевич. - СПб.: Изд-во СПб. университета, 2014.

1. Новейшая история Отечества XX в. В 2т./ под ред. А.Ф.Киселева, Э.М.Щагина. - М.,2012.
2. Новейшая история стран Европы и Америки / под ред. A.M. Родригеса. М., 2011-2012.
3. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. - Вологда, 2014.
4. Россия в мировой истории: Учебник / под ред. В.С. Порохни. Смоленск, 2013.
5. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник / под ред. Алексашкиной Л. Н. - М.: Просвещение, 2014.
6. Современные международные отношения. Учебник/ под ред. А.В. Торкунова. - М.: РО ПЭН. 2015.
7. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учеб. Пособие. - М., 2015.
8. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие. - М: Гардарики.

2015

**Дополнительные источники:**

* 1. Абалкин Л.И. Спасти Россию/ РАН. Институт экономики. - М., 2013.

2.Арон Р. История двадцатого века: Антология. - М., 2013.

1. Афанасьев СЛ. Будущее общество. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014.
2. Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие.- М., 2014
3. Внешняя политика Российской Федерации 1992- 1999. - М.: РОССПЭН. 2014
4. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира.- М.,

1987.

1. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. - М.: 2013.
2. История России в новейшее время, 1945-2001: Учебник/ под ред. А.Б.Безбородова. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2014.
3. Кривогуз И.М. Мир в XX веке: Масштабы и направления перемен // Преподавание истории в школе. - 2015. - №1. - С. 18-26.

10.Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие. В 3-х тт. – М.: 2012. - Т. 2-3.

11. Пивоев В. М. Мировая культура второй половины XX века //Преподавание истории в школе. - 2014. - №2. - С. 15-23.

12.Политическая история стран Восточной Европы после 1945 г. в зарубежных исследованиях. - М., 2015.

13.Российская внешняя политика на рубеже веков: преемственность, изменения, перспективы: Сб. статей /РАН. Институт мировой экономики и международных отношений. - М., 2015.

14.Россия и США после «холодной войны».- М., 2014.

15.Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший/ РАН. Институт российской истории; редколлегия Ю.А.Поляков (отв. ред.), А.Н.Сахаров (отв. ред.) и др.- М., 2014.

16.Согрин В.В. История США. Учеб. пособие. СПб., 2013.

1. Концепция национальной безопасности Российской Федерации- М., 2014
2. Павлютенкова М. Новые информатизационные технологии в современном политическом процессе//Власть-2015-№ 8.
3. Поздняков Э.А. Политика и нравственность.- М.: Издательская группа "Прогресс"-"Культура", 2015.

**Интернет-ресурсы**

1. .http:// www. history.ru/ histr. htm - 2.http:// www. woridhist. ru 3.[www.hist.msu.ru/](http://www.hist.msu.ru/) 4.<http://www.zavuch.info/> 5.<http://www.zavuch.info/>

6.http: //school-collection. edu .ru

**Электронные учебники**

Образовательный комплекс «1С: Школа. История Росси. Часть 4». Образовательный комплекс «1С: Школа. Новейшая история зарубежных стран».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

**4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты, умения, навыки (освоенные ПК для ПМ)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Умение**  - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | - способность определять даты и периоды важнейших событий | - экспертная оценка работы с учебником и дополнительной литературой;  -экспертная оценка подбора исторических источников |
| способность читать историческую карту с опорой на легенду и использовать данные для характеристики политического и экономического развития края и страны в отдельные периоды истории | - экспертная оценка работы с историческим атласом;  - экспертная оценка составления таблиц для систематизации учебного материала |
| - составление связного рассказа об исторических событиях, их участниках | - экспертная оценка выступлений с сообщениями;  - экспертная оценка в процессе защиты рефератов |
| - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, аудио-видеоматериалов, данных Интернета составление описание исторических объектов, памятников; | - экспертная оценка работы с учебником и дополнительной литературой, историческим атласом;  - экспертная оценка работы со словарями и справочниками;  - экспертная оценка составления таблиц для систематизации учебного материала;  - экспертная оценка в процессе защиты презентаций |
| - подготовка биографических справок, характеристик деятельности исторической личности | - экспертная оценка выступлений с сообщениями; - экспертная оценка в процессе защиты рефератов - экспертная оценка работы с учебником и дополнительной литературой, историческим атласом; - экспертная оценка работы со словарями и справочниками; - экспертная оценка решения ситуационных задач; -экспертная оценка подбора исторических источников |
| **Знание**  - основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. | - результативность информационного поиска | - фронтальный опрос;  - индивидуальный опрос;  - тестирование |
| - правильность распределения времени на выполнение задания | - экспертная оценка выполнения практического задания;  - экспертная оценка домашней письменной работы |
| - ясность и аргументированность изложения собственного мнения | - фронтальный опрос;  - индивидуальный опрос  - экспертная оценка выступлений с сообщениями;  - экспертная оценка в процессе защиты презентаций;  - экспертная оценка в процессе защиты рефератов |
| - соответствие результата проектной деятельности поставленным целям | - фронтальный опрос;  - индивидуальный опрос  - тестирование |
| **Умение**  **-** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | - способность соотносить единичные исторические факты и общие явления; | - экспертная оценка работы с учебником и дополнительной литературой, историческим атласом;  -экспертная оценка подбора исторических источников; - экспертная оценка составления таблиц для систематизации учебного материал |
| - выделение характерных, существенных черт исторических событий и явлений | -экспертная оценка подбора исторических источников; - экспертная оценка составления таблиц для систематизации учебного материала |
| - способность классифицировать исторические события и явления по указанному признаку; | - экспертная оценка работы с учебником и дополнительной литературой, историческим атласом;  - экспертная оценка составления таблиц для систематизации учебного материала |
| - способность сравнивать исторических событий и явлений, определение в них общего и различного; | - экспертная оценка составления таблиц для систематизации учебного материала;  - экспертная оценка в процессе защиты рефератов;  - экспертная оценка выступлений с сообщениями;  - экспертная оценка в процессе защиты презентаций;  -экспертная оценка подбора исторических источников |
| - формулирование суждений о причинно-следственных связях исторических событий | - экспертная оценка выступлений с сообщениями;  - экспертная оценка в процессе защиты презентаций;  - экспертная оценка в процессе защиты рефератов |
| **Знание**  - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционныхи иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | - результативность информационного поиска | - индивидуальный опрос;  - фронтальный опрос;  - тестовый контроль;  - экспертная оценка выполнения практического задания;  - контрольная работа;  - экспертная оценка домашней письменной работы;  -экспертная оценка подбора исторических источников |
| - правильность распределения времени на выполнение задания | - экспертная оценка домашней письменной работы;  - экспертная оценка выполнения практического задания |
| - ясность и аргументированность изложения собственного мнения | - диспут, экспертная оценка;  - защита творческих работ (проектов);  - индивидуальный опрос;  - фронтальный опрос;  - защита рефератов, докладов;  - защита презентаций |